

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблемы гендера и коммуникации поднимали в своих работах американские исследователи с целью улучшения взаимоотношений мужчин и женщин в обществе. Сандра Бэм (1974), Джуди Корнелия Пирсон (1985), Барбара Икинс и Джина Икинс (1978), Ненси М.Хенли (1975), А.Р.Нильсен (1977) и другие провели глубокие исследования по проблемам гендера, изучив связь с вербальной и невербальной коммуникацией, восприятием и культурой.

По мнению К.А. Нельсон все работы вышеупомянутых исследователей выделяют одну острую проблему: не существует и не будет существовать ни единого способа, который улучшил бы гендерную ситуацию и приблизил бы нас к обществу, которое основывалось бы на концепции человечности, а не мужчины и женщины, до тех пор, пока мы активно не станем сами образовываться по вопросам гендера, и как он влияет на нашу жизнь. Существует, однако, место в нашем мире для сбалансированного взгляда на опыт человечества, а это значит, что мы должны взглянуть на этот опыт, принимая во внимание мужскую и женскую составляющие.

Пытаясь найти решение проблемы гендерных различий в коммуникации, Дэвид Джонсон и Фред Джонсон (1988), Д.Фадер (1976), Е.Г.Кохен (1986) и Дж. Голуб (1988), Д.П.Миллар (1986), П.Смагорински (1989) в своих работах указывают на результативность метода работы в учебной группе сотрудничества или кооперативной учебной группе (в малых

группах), а также делятся опытом по его практическому применению. Работа в группах обеспечивает равенство отношений, что является важным фактором, влияющим на:

- развитие и социализацию молодых людей;
- формирование модели взаимодействия студент – студент, в основе, которой поддержка, доверие и согласие.

Роль образования как важнейшего фактора гендерной социализации (у Kathy A. Nelson поло-ролевая социализация – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в которой он живёт, своеобразное общественное конструирование различий между полами) рассматривается в ряде статей, многие из которых опубликованы в *English Journal*. Так, например, Patricia Lake, 1988, “Sexual Stereotyping and the English Curriculum” и Fran Norris Scoble, 1986, “In Search of the Female Hero: Juliet Revisited”), подчёркивают, что посредством программ, учебников, содержания дидактического материала, а также поведение педагога продолжается стереотипизация по принципу маскулинности и феминности.

Выбирая учебный материал и демонстрируя определённую модель поведения, педагоги, безусловно, являются социализирующими агентами (факторами). Таким образом, педагоги, в частности иностранного языка, обладают определёнными возможностями, чтобы повлиять на процесс социализации. Каковы пути реализации данных возможностей. Во-первых, включать разнообразный материал, мы имеем ввиду истории (ситуации), где главными героями выступают, как мужчины, так и женщины, а так же литература (статьи), написанные представителями обеих полов. Во-вторых, педагоги должны знать о так называемых традиционных гендерных «ловушках»: обращаться и вызывать юношей-студентов чаще, чем девушек-студенток; задавать вопросы фактического содержания девушкам, а юношам – проблемного. В-третьих, педагоги могут и должны оценить и проанализировать своё собственное поведение в классе, а так же предложить студентам заполнить анкету, касающуюся их поведения в гендерном аспекте. (Pamella Cooper, 1984).

Необходимо отметить, что проблемам гендера и коммуникации, равно как и гендерному просвещению будущих педагогов, в отечественной педагогике уделено недостаточное внимание. Можно отметить курс для педагогических специальностей в вузах России «Гендерная социализация и образование: теория и практика».

Возвращаясь к нашей теме, и в частности, к работе в малых группах, необходимо отметить, что, участвуя в дискуссиях, студенты более пози-

тивно относятся к институтам образования (школам, университетам), и как следствие к обучению в целом. Работая в малых группах, все студенты имеют возможность быть активными участниками дискуссии. Каков же основной предмет интереса студентов в данном возрасте? Юноши и девушки хотят определить свои роли и как они должны взаимодействовать и участвовать в этом мире.

Итак, педагоги могут предоставить студентам возможность взаимодействовать и обсуждать предпочитаемую тему, безусловно, при направляющей роли педагога. Обучение посредством диалога, в котором они рассматривают мнение друг друга, является более предпочтительным, чем лекционный метод изучения материала. Малые группы состоят от 2-5 юношей и девушек.

Подбирая материал с учётом гендерного аспекта для обсуждения в диалогах, педагогу необходимо:

- чередовать статьи или истории с главным героем мужчиной, затем женщиной, подбирая материал, где главные герои являются сильными натурами.

- обсуждение, построенное на контрасте и сравнении ролей мужчин и женщин сегодня и в прошлом является важным моментом дискуссии.

- завершением обсуждения статьи или рассказа в малых группах могут быть проекты (темы предлагаются и обсуждаются каждой группой). Финальный проект-это либо посменная работа (эссе) либо формальная презентация для всего класса.

Таким образом, нами отмечены следующие моменты гендерного подхода в обучении иностранным языкам:

1. работа в малых группах сотрудничества (представители двух полов., количество 2-5);
2. тщательно подбирать учебный материал (текст, статьи) с учётом гендерного подхода;
3. обсуждение строить на сравнении и контрасте.